

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน




ระดับปริญญาโท วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 แบบ 2.1

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2562 พันสภาพ ภาคการศึกษาที่ 2/2566

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
นางสาวสุนิสา ภูสอน 62B54680201	ชื่อเรื่องภาษาไทย การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	1. กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร. สมบัติ คชสิทธิ์ ประธาน อ.ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ A Study of English Reading Ability for Comprehension of Grade 5 Students Using The MIA with Brain-Based Learning Method	2. นักศึกษาลงชื่อ  (นางสาวสุนิสา ภูสอน) 13 / 5.0. / 64
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมากหากเปรียบเทียบกับทักษะอื่นๆ เพราะผู้เรียนต้องใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่างๆ จากหนังสือความรู้วิชาการแขนงต่าง ๆ ในโลกสมัยใหม่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี วอร์ด (Ward, 1980, p.2-7) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่มีความจำเป็นในการใช้ทักษะในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เนื่องจากโอกาสที่ผู้เรียนจะได้อ่านหรือจะต้องอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า คู่มือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ตลอดจนตำราวิชาการ หรือหนังสือเพื่อความรู้อื่นๆ ความบันเทิงต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับเพ็ท (Pett,1982, p. 17) ที่กล่าวว่า ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะที่ผู้เรียนต้องเรียนตลอดชีวิตคือ ทักษะการอ่าน	3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ  (รศ.ดร. สมบัติ คชสิทธิ์) 13 / 5.0. / 64
		4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ  (รศ.ดร. สมบัติ คชสิทธิ์) 13 / 5.0. / 64

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่ 13 / 5.0. / 64

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>จากแนวคิดข้างต้น จึงเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนภาษาทุกภาษา การอ่านจะช่วยให้นักเรียนได้รู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการอ่านยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษา หากนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ก็อาจจะไม่สามารถปฏิบัติตามหรือสื่อสารไม่เข้าใจ จึงส่งผลทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและมีปัญหาทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>อย่างไรก็ตามแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายและมีนโยบายเร่งพัฒนาคุณภาพในวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็ยังคงอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะเห็นได้จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่ามีค่าเฉลี่ย 37.94 และ 33.27 ตามลำดับ จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละปีนั้นลดลง และคะแนนเฉลี่ยแต่ละปีต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2561, 2562, น. 3)</p> <p>สำหรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้นั้นขึ้นอยู่กับวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เพราะการเรียนการสอนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นสำคัญ ครูควรมีความรู้ในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้นั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาข้างต้นได้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA (More Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนโดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ตามขั้นตอนที่ครูได้เตรียมไว้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะสำคัญของการสอนในแต่ละชั่วโมง ครูจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไปตลอด โดยจะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าทักษะอื่น (Murdoch, 1986, p. 10)</p> <p>อีกกลวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น คือ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของนักเรียน และสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) จึงนับว่าเป็นกลวิธีหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกาได้มีการค้นพบองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองซึ่งนับเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก โดยได้นำองค์ความรู้นี้มาอธิบายและออกแบบกระบวนการและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอาศัยโครงสร้างและหลักการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมให้สมองทั้งสองซีก (พรพิไล เลิศวิชา, 2550)</p> <p>จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวอาจเป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ รวมถึงสามารถช่วยแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนการอ่านของนักเรียนได้ด้วย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) จะสามารถแก้ไขปัญหาคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพและสามารถสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ อีกทั้งยังเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนานักเรียนให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลังที่สำคัญของชาติต่อไป</p>	
	<p>คำถามการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม หรือไม่ อย่างไร 2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่ อย่างไร 	
	<p>วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 	
	<p>สมมติฐานการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม				
	<p>2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน</p> <p>กรอบแนวคิดในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ของเมอร์ต็อค George S. Murdoch (1986) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ซึ่งเป็นแนวความคิดของนักประสาทวิทยาของเรอเนต นูมเมลลา เคน และเจฟฟี่ เคน (Renate Nummela Caine and Geoffrey Caine) (Caine and Caine) (1990)</p> <p>กรอบแนวคิดในการวิจัย</p> <table border="1" data-bbox="395 927 1182 1682"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 927 826 1032">ตัวแปรต้น</th> <th data-bbox="826 927 1182 1032">ตัวแปรตาม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1032 826 1682"> การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 1) ขั้นอุ่นเครื่อง 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นการอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 4) สรุปความรู้โดยถ่ายโอนข้อมูลโดยการเขียนคำสำคัญ 5) ต่อจิ๊กซอว์ประโยคตามเรื่องราว 6) ขั้นประเมินผลและแก้ไข </td> <td data-bbox="826 1032 1182 1682"> 1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2.เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ </td> </tr> </tbody> </table> <p>คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 1. การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยจะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าทักษะอื่น และเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้น</p>	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 1) ขั้นอุ่นเครื่อง 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นการอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 4) สรุปความรู้โดยถ่ายโอนข้อมูลโดยการเขียนคำสำคัญ 5) ต่อจิ๊กซอว์ประโยคตามเรื่องราว 6) ขั้นประเมินผลและแก้ไข	1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2.เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	
ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม					
การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 1) ขั้นอุ่นเครื่อง 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นการอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 4) สรุปความรู้โดยถ่ายโอนข้อมูลโดยการเขียนคำสำคัญ 5) ต่อจิ๊กซอว์ประโยคตามเรื่องราว 6) ขั้นประเมินผลและแก้ไข	1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2.เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานในหลากหลายทักษะความรู้เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการทำงานของสมอง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศสภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมองที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา และเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ โดยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมองที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 อุ่นเครื่อง หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเตรียมสมอง โดยครูกระตุ้นนักเรียนโดยการร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลง เล่นเกมในชั้นเรียนหรือเล่นเกมโดยใช้แอปพลิเคชัน Kahoot มีการตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน</p> <p>ขั้นที่ 2 เรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนที่ครูใช้สื่อประกอบการสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน หรือสื่อเทคโนโลยีโดยใช้แอปพลิเคชัน Plickers มาช่วยสอนคำศัพท์ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน (แบ่งกลุ่มโดยละความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1) ครูแจกแบบฝึกหัดคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม</p> <p>ขั้นที่ 3 การอ่านเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หมายถึง ขั้นตอนที่ครูแจกแบบฝึกหัดบทอ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละ</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>กลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง ครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำ</p> <p>ขั้นที่ 4 สรุปความรู้โดยถ่ายโอนข้อมูลโดยการเขียนคำสำคัญ หมายถึง ขั้นตอนที่ครูแจกแบบฝึกหัดสรุปความรู้จากบทอ่านในรูปแบบของตาราง แผนผัง รูปภาพ โดยให้เขียนคำสำคัญลงในรูปแบบที่กำหนดให้ดังกล่าว ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องนำข้อมูลที่ได้อ่านจากบทอ่านมาเติมในแบบฝึกหัดนี้ให้สมบูรณ์</p> <p>ขั้นที่ 5 ต่อจิ๊กซอว์ประโยคตามเรื่องราว หมายถึง ขั้นตอนที่ครูแจกแบบฝึกหัดการต่อชิ้นส่วนของประโยคตามเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนเรียงเรื่องราวให้ได้ใจความสมบูรณ์ตามลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันคิดและร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งก็เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวในบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ขั้นที่ 6 ประเมินผลและแก้ไข หมายถึง ขั้นตอนที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และให้นักเรียนแก้ไขแบบฝึกหัดที่ยังได้คำตอบไม่ถูกต้องที่พบในการทำแบบฝึกหัด</p> <p>4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแล้วสามารถแปลความ ตีความ จับใจความ เพื่อประเมินข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถประเมินค่าได้จากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์การวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ ดังนี้</p> <p>1) ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายและจับใจความสำคัญตามตัวอักษรที่ปรากฏ</p> <p>2) ความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของบทอ่านได้อย่างลึกซึ้งขึ้น สามารถตีความ สรุปความและคาดการณ์ล่วงหน้าได้</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม						
	<p>3) ความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ตัดสิน และประเมินผลสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งวัดได้จากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแบบลิเคิร์ต</p> <p>วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>1. ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยมีแบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest Only Design และแบบ One – Group Pretest- Posttest Design แบบมีกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยมีแบบแผนการทดลอง 2 แบบ ดังนี้</p> <p>1) แบบแผนการทดลอง แบบ One Group Posttest Only Design มีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="448 1238 1058 1305"> <tr> <td>กลุ่มทดลอง</td> <td>X-----O₂</td> </tr> </table> <p>X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)</p> <p>O₂ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง</p> <p>2) แบบแผนการทดลอง แบบ One – Group Pretest- Posttest Design มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทดลอง จากแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="411 1738 1114 1798"> <tr> <td>กลุ่มทดลอง</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> </table> <p>O₁ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง</p> <p>X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)</p> <p>O₂ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง</p>	กลุ่มทดลอง	X-----O ₂	กลุ่มทดลอง	O ₁	X	O ₂	
กลุ่มทดลอง	X-----O ₂							
กลุ่มทดลอง	O ₁	X	O ₂					

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 9 อำเภอ รวม 177 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,009 คน</p> <p>2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สุ่มอำเภอทั้งหมด 9 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มา 1 อำเภอ โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 2) สุ่มกลุ่มโรงเรียน จากอำเภอที่สุ่มได้ มา 1 กลุ่มโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 3) สุ่มโรงเรียน จากกลุ่มโรงเรียนสุ่มได้ มา 1 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 4) สุ่มห้องเรียน จากโรงเรียนที่สุ่มได้ มา 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีจำนวน 1 ห้องเรียน <p>3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ตัวแปรต้น <p>การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)</p> 3.2 ตัวแปรตาม <ol style="list-style-type: none"> 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ <p>4. วิธีการสุ่มตัวอย่าง</p> <p>การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)</p> <p>5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง 5.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วัดความสามารถหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ <p>4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>5.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ</p> <p>6. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>6.1 แนะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์และเงื่อนไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ</p> <p>6.2 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการจัดกิจกรรมการสอนเป็นเวลา 16 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2564</p> <p>6.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอนแล้วด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทำแบบทดสอบหลังเรียนของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษฉบับเดิม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เวลาแบบทดสอบ 2 ชั่วโมง และบันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนหลังเรียน</p> <p>7. สถิติที่ใช้</p> <p>7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>7.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น</p> <p>7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ วิธีการทดสอบค่าที (t-test for one sample) และ (t-test for dependent samples)</p> <p>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่สนใจการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>2. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่สนใจการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น</p> <p>3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนต่าง ๆ ต่อไป</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p> <p>โกวิท ประวาลพุกษ์. (2549). Brain-Based learning การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)</p> <p>นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>นวลฉวี ไชยทองดี. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.</p> <p>พรพิไล เลิศวิชา. (2550). สมองเรียนรู้ได้อย่างไร. กรุงเทพฯ. ศาลาแดง.</p> <p>พัชรี ชวนฤทัย. (2563). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.</p> <p>วนิดา เสลานอก. (2553). ผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.</p> <p>สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2550). การสอนแบบ Brain-Based Learning. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.</p> <p>สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ออนไลน์) แหล่งที่มา : http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2 . 1 ธันวาคม 2563.</p> <p>สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562).</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ออนไลน์) แหล่งที่มา : http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2.1 ธันวาคม 2563.</p> <p>อำภา วิภูวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>Caine, R. N., & Caine, G. (1990). Understanding a Brain-Based approach to learning and teaching Educational Leadership.</p> <p>Dvidson, E.V. (1991). The Relationship Between Teachers Question and Pupils Responses During A Directed Reading Activity and A Directed Reading Thinking Activity. n.p.</p> <p>Johnson, M.R. (1988). "The Effect of Gloze Story Map Strategy on Reading Comprehension". n.p.</p> <p>Maryam Haghghi. (2012). The effect of brain- based learning on Iranian EFL learners achievement and retention, Tehran University.</p> <p>McCullough, C. (1975). Responses of Elementary School Children to Common Types of Reading Comprehension Questions. Journal of Educational Research, 51, 65-70.</p> <p>Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading". English Teaching Forum 3,4 (January: 9-15.</p>	